

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Судебная медицина и судебная психиатрия
Кафедра	Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Новикова Елена Евгеньевна	Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	доцент (кандидат наук, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики		Начальник отдела контроля качества образования	
М.А. Кленова <i>ФИО</i>	« 21 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с предметом судебной медицины и судебной психиатрии, процессуальными и организационными основами судебно-медицинской экспертизы, возможностями судебно-медицинской экспертизы, с основами общей и частной судебной психиатрии и судебно-психиатрической экспертизы

Задачи освоения дисциплины:

· овладение знаниями об основных проявлениях психических расстройств, как повода для назначения судебно-психиатрической экспертизы; возможностях использования данных судебно-психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел;

· выработка у студентов навыков и умений по применению в практической деятельности полученных знаний, по решению практических задач, реализуемых при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;

· выработка навыков определения повода для назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;

· научить использовать данные судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Гражданский процесс;
- Гражданское право;
- Административное право;
- Криминалистика;
- Уголовное право;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть);
- Уголовный процесс.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Основы судебно-экспертной деятельности;
- Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования;
- Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных	ОПК-2.1 Представляет особенности	Знать: основные регулирующие нормы процессуального

		отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений ОПК-2.2 Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений	законодательства, иных нормативных актов для назначения и проведения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы различных видов Уметь: назначать экспертизы различных видов, в зависимости от выявленных изменений, патологии, стрессорных воздействий; Владеть: приемами и способами оценки экспертных заключений при различных нозологических вариантах. Осуществлять прокурорский надзор за соблюдением прав личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы
2	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности ОПК-4.2 Оперировать отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки ОПК-4.3	Знать: организационные основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в РФ Уметь: анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права при осуществлении судебно-медицинской экспертизы, правильно назначить необходимый вид судебно-медицинской экспертизы,

			Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы	соответствующий имеющейся юридической ситуации Владеть: навыками интерпретации и правильного использования результатов судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в правоприменительной и правоохранительной деятельности
--	--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **3 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	46	46
Лекции	18	18
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	8	8
Самостоятельная работа	62	62
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	16	16
Лекции	6	6
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	16	16
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с	30	30

преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)		
Лекции	16	16
Семинарские занятия	14	14
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	78	78
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Судебная медицина								
1. Судебная медицина как наука и ее значение в работе прокурора	4	2	1	1	0	2	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование, процессуальные документы, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
2. Смерть и	6	3	1	2	2	3	реферат,	ОПК-2.2

трупные явления. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения							дискуссия, теоретический опрос, процессуальные документы, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	
3. СМЭ повреждений тупыми предметами	6	3	1	2	0	3	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
4. СМЭ транспортной травмы	4	1	0	1	0	3	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия	ОПК-4.1
5. СМЭ повреждений острыми предметами	5	2	1	1	0	3	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	ОПК-4.2
6. СМЭ огнестрельных повреждений	5	2	1	1	0	3	реферат, теоретический	ОПК-2.3

							опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	
7. СМЭ при механической асфиксии	6	3	1	2	2	3	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2; ОПК-4.3
8. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества	4	1	0	1	0	3	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия	ОПК-2.3
9. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц. СМЭ скоропостижной смерти	7	3	1	2	0	4	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	ОПК-2.4
10. Оценка прокурором результатов СМЭ отравлений и вещественных доказательств	5	2	1	1	0	3	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия,	ОПК-2.3

							семинарские занятия	
Раздел 2. Судебная психиатрия								
11. Судебная психиатрия как наука и ее значение в работе прокурора	5	2	1	1	0	3	реферат, теоретический опрос, процессуальные документы, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.1
12. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	5	2	1	1	2	3	теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
13. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Экспертиза осужденных	5	2	1	1	0	3	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
14. Общая психопатология. Расстройств восприятий, памяти, мышления.	5	2	1	1	2	3	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия,	ОПК-4.2

							семинарские занятия	
15. Расстройства эмоциональной сферы, двигательной волевой деятельности. Расстройства сознания	5	2	1	1	0	3	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2
16. Оценка прокурором и судом результатов СПЭ органических психических расстройств и эпилепсии	6	3	1	2	0	3	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2
17. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении и маниакально-депрессивного психоза	7	3	1	2	0	4	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.3
18. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий и реактивных состояний	7	3	1	2	0	4	теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	ОПК-4.3
19. Умственная отсталость.	6	2	1	1	0	4	реферат, теоретический	ОПК-4.1

Симуляция психических расстройств							опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	
20. Наркомании, токсикомании, алкоголизм их судебно-психиатрическое значение	5	3	1	2	0	2	теоретический опрос, итоговое тестирование	ОПК-4.2
Всего	108	46	18	28	8	62	Зачет	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Судебная медицина								
1. Судебная медицина как наука и ее значение в работе прокурора	5	1	1	0	0	4	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование, процессуальные документы, самостоятельная работа, семинарские занятия	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

							ие занятия, лекция-дискуссия	
2. Смерть и трупные явления. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения	6	2	1	1	1	4	реферат, дискуссия, теоретический опрос, процессуальные документы, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	ОПК-2.2
3. СМЭ поврежденных тупыми предметами	5	1	1	0	1	4	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
4. СМЭ транспортной травмы	5	0	0	0	0	5	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия	ОПК-4.1
5. СМЭ поврежденных острыми предметами	4	0	0	0	0	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия,	ОПК-4.2

							лекция- дискуссия	
6. СМЭ огнестрельных повреждений	5	1	0	1	0	4	реферат, теоретиче ский опрос, самостоят ельная работа, лекционн ые занятия, семинарск ие занятия	ОПК-2.3
7. СМЭ при механической асфиксии	5	1	0	1	2	4	реферат, теоретиче ский опрос, самостоят ельная работа, лекционн ые занятия, семинарск ие занятия	ОПК-4.2; ОПК-4.3
8. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества	6	1	0	1	0	5	дискуссия, теоретиче ский опрос, самостоят ельная работа, семинарск ие занятия	ОПК-2.3
9. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц. СМЭ скоропостижн ой смерти	6	1	0	1	2	5	дискуссия, теоретиче ский опрос, самостоят ельная работа, семинарск ие занятия, лекция- дискуссия	ОПК-2.4
10. Оценка прокурором результатов СМЭ отравлений и	5	0	0	0	2	5	дискуссия, теоретиче ский опрос, самостоят	ОПК-2.3

вещественных доказательств							ельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	
Раздел 2. Судебная психиатрия								
11. Судебная психиатрия как наука и ее значение в работе прокурора	4	0	0	0	2	4	реферат, теоретический опрос, процессуальные документы, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.1
12. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	5	1	1	0	2	4	теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
13. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Экспертиза осужденных	5	1	0	1	0	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
14. Общая психопатология. Расстройств восприятий, памяти,	5	1	1	0	2	4	реферат, теоретический опрос, самостоят	ОПК-4.2

мышления.							ельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	
15. Расстройства эмоциональной сферы, двигательнo-волевой деятельности. Расстройства сознания	5	1	0	1	0	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2
16. Оценка прокурором и судом результатов СПЭ органических психических расстройств и эпилепсии	5	1	0	1	0	4	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2
17. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении и маниакально-депрессивного психоза	7	2	1	1	1	5	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.3
18. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий и реактивных состояний	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия,	ОПК-4.3

							лекция-дискуссия	
19. Умственная отсталость. Симуляция психических расстройств	6	1	0	1	1	5	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.1
20. Наркомании, токсикомании, алкоголизм их судебно-психиатрическое значение	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, самостоятельная работа, итоговое тестирование	ОПК-4.2
Всего 108	104	16	6	10	16	88	Зачет(4)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

5.3 Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Судебная медицина								
1. Судебная медицина как наука и ее значение в работе прокурора	5	1	1	0	0	4	вопросы к зачету, реферат, теоретический опрос, итоговое тестирование, процессуа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

							льные документ ы, самостоят ельная работа, семинарск ие занятия, лекция- дискуссия	
2. Смерть и трупные явления. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения	5	1	1	0	0	4	реферат, дискуссия, теоретический опрос, процессуальные документ ы, самостоят ельная работа, семинарск ие занятия, лекция- дискуссия	ОПК-2.2
3. СМЭ повреждений тупыми предметами	5	1	1	0	0	4	дискуссия, теоретический опрос, самостоят ельная работа, лекционн ые занятия, семинарск ие занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
4. СМЭ транспортной травмы	5	0	0	0	0	5	реферат, теоретический опрос, самостоят ельная работа, семинарск ие занятия	ОПК-4.1
5. СМЭ повреждений острыми	5	1	0	1	0	4	реферат, теоретический	ОПК-4.2

предметами							опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	
6. СМЭ огнестрельных повреждений	5	1	0	1	0	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.3
7. СМЭ при механической асфиксии	5	1	0	1	2	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2; ОПК-4.3
8. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества	6	1	0	1	0	5	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия	ОПК-2.3
9. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц. СМЭ скоропостижной смерти	6	1	0	1	0	5	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия,	ОПК-2.4

							лекция-дискуссия	
10. Оценка прокурором результатов СМЭ отравлений и вещественных доказательств	5	0	0	0	0	5	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.3
Раздел 2. Судебная психиатрия								
11. Судебная психиатрия как наука и ее значение в работе прокурора	5	1	1	0	0	4	реферат, теоретический опрос, процессуальные документы, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.1
12. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	5	1	1	0	0	4	теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-2.2; ОПК-4.1
13. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Экспертиза осужденных	5	1	0	1	0	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия,	ОПК-2.2; ОПК-4.1

							семинарские занятия	
14. Общая психопатология. Расстройств восприятий, памяти, мышления.	5	1	1	0	2	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2
15. Расстройства эмоциональной сферы, двигательнo-волевой деятельности. Расстройства сознания	5	1	0	1	0	4	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2
16. Оценка прокурором и судом результатов СПЭ органических психических расстройств и эпилепсии	5	1	0	1	0	4	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.2
17. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении и маниакально-депрессивного психоза	6	1	0	1	0	5	дискуссия, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.3
18. Судебно-психиатрическ	5	0	0	0	0	5	теоретический	ОПК-4.3

ая экспертиза психопатий и реактивных состояний							опрос, самостоятельная работа, семинарские занятия, лекция-дискуссия	
19. Умственная отсталость. Симуляция психических расстройств	6	1	0	1	0	5	реферат, теоретический опрос, самостоятельная работа, лекционные занятия, семинарские занятия	ОПК-4.1
20. Наркомании, токсикомании, алкоголизм их судебно-психиатрическое значение	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, итоговое тестирование	ОПК-4.2
Всего	108	16	6	10	4	88	Зачет	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Судебная медицина

Тема 1. Судебная медицина как наука и ее значение в работе прокурора

Лекция:

1. Предмет и задачи судебной медицины.
2. Связь судебной медицины с медицинскими и юридическими науками.
3. Объекты судебно-медицинского исследования.
4. Понятие об эксперте и экспертизе.
5. Обязанности и права судебно-медицинского эксперта.
6. Основания, порядок и обязательность назначения СМЭ.
7. Классификация экспертиз.

Семинарское занятие:

Основания, порядок и обязательность назначения СМЭ

Поводы назначения СМЭ

Вопросы эксперту

Компетентность эксперта

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Процессуальный порядок назначения судебно-медицинской экспертизы.
2. Принципы оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы.
3. Процессуальные виды судебно-медицинских экспертиз.
4. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта.
5. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
6. Заключение эксперта и принципы его оценки.
7. Организация судебно-медицинской службы в РФ.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и предмет судебной медицины.
2. Основные задачи судебной медицины как науки.
3. Основные разделы судебной медицины.
4. Общие, частные и специальные методы исследования, используемые в судебной медицине.
5. Методики идентификации в судебной медицине.
6. Процессуальный порядок назначения судебно-медицинской экспертизы
7. Принципы оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы
8. Процессуальные виды судебно-медицинских экспертиз
9. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта
10. Объекты судебно-медицинской экспертизы
11. Заключение эксперта и принципы его оценки
12. Организация судебно-медицинской службы в РФ
13. Преступления против личности и здоровья. Роль судебно-медицинской экспертизы в работе судьи

Тема 2. Смерть и трупные явления. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения

Лекция:

1. Классификация смерти.
2. Стадии умирания. Клиническая смерть.
3. Быстрый и медленный типы умирания.
4. Классификация признаков смерти.
5. Вероятные признаки смерти.
6. Ранние трупные явления, их виды.

7. Поздние трупные изменения.

Семинарское занятие:

1. Юридическая классификация смерти.
2. Отличия насильственной и ненасильственной смерти.
3. Значение клинической смерти.
4. Вероятные признаки смерти.
5. Ранние трупные явления, их виды.
6. Поздние трупные изменения.
7. Судебно-медицинское значение поздних трупных изменений.
8. Протокол осмотра трупа на месте его обнаружения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Определение процесса умирания организма.
2. Быстрый и медленный типы умирания.
3. Понятие скоропостижной смерти, ее причины.
4. Юридическая классификация смерти.
5. Отличия насильственной и ненасильственной смерти.
6. Порядок осмотра места происшествия.
7. Порядок оформления протокола осмотра места обнаружения трупа.
8. Характеристика и судебно-медицинское значение трупных пятен, охлаждения трупа, трупного окоченения, трупного высыхания.
9. Характеристика и судебно-медицинское значение гниения, мумификации, жировоска, торфяного дубления, замерзания.
10. Основные документы, регламентирующие судебно-медицинское вскрытие.

Контрольные вопросы:

1. Определение процесса умирания организма.
2. Быстрый и медленный типы умирания.
3. Понятие скоропостижной смерти, ее причины.
4. Юридическая классификация смерти.
5. Отличия насильственной и ненасильственной смерти.
6. Порядок осмотра места происшествия.
7. Порядок оформления протокола осмотра места обнаружения трупа.
8. Характеристика и судебно-медицинское значение трупных пятен, охлаждения трупа, трупного окоченения, трупного высыхания.
9. Характеристика и судебно-медицинское значение гниения, мумификации, жировоска, торфяного дубления, замерзания.
10. Основные документы, регламентирующие судебно-медицинское вскрытие.

Тема 3. СМЭ повреждений тупыми предметами

Лекция:

1. Понятие о травме.
2. Судебно-медицинская классификация повреждений.
3. Механизмы образования повреждений при воздействии тупых предметов.
4. Ссадины, их судебно-медицинское значение.
5. Кровоподтеки, кровоизлияния, гематома, их судебно-медицинское значение.
6. Раны, их разновидности, особенности и судебно-медицинское значение.
7. Переломы костей

Семинарское занятие:

1. Понятие о травме.
2. Повреждающие факторы.
3. Механическая травма и ее особенности
4. Классификация тупых травм.
5. Механизмы действия тупых предметов.

6. Ссадина, ее экспертное значение.
7. Кровоизлияния, кровоподтек, гематома.
8. Понятие о ране. Классификации ран.
9. Виды тупых ран.
10. Переломы костей, их судебно-медицинское значение.
11. Повреждения внутренних органов.
12. Виды черепно-мозговой травмы.
13. Возможности идентификации травмирующих предметов по повреждениям.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Факторы окружающей среды, оказывающее неблагоприятное воздействие на организм человека.
2. Судебно-медицинская классификация повреждений.
3. Механизмы образования повреждений при воздействии тупых предметов.
4. Ссадины, их судебно-медицинское значение.
5. Кровоподтеки, их судебно-медицинское значение.
6. Раны, их разновидности, особенности и судебно-медицинское значение.
7. Переломы костей их судебно-медицинское значение.
8. Повреждения внутренних органов.
9. Виды черепно-мозговой травмы.
10. Возможности идентификации травмирующих предметов по повреждениям

Контрольные вопросы:

1. Что такое травма?
2. Факторы окружающей среды, оказывающее неблагоприятное воздействие на организм человека.
3. Судебно-медицинская классификация повреждений.
4. Механизмы образования повреждений при воздействии тупых предметов.
5. Ссадины, их судебно-медицинское значение.
6. Кровоподтеки, их судебно-медицинское значение.
7. Раны, их разновидности, особенности и судебно-медицинское значение.
8. Переломы костей их судебно-медицинское значение.
9. Повреждения внутренних органов.
10. Виды черепно-мозговой травмы.

Тема 4. СМЭ транспортной травмы

Семинарское занятие:

1. Особенности возникновения повреждений при автомобильной травме: наезде, переезде колесом (колесами) движущегося автотранспорта, при выпадении из него, при сдавливании тела между транспортным средством и преградой, при повреждениях, возникающих внутри кабины.
2. Особенности возникновения повреждений при комбинированной авто-травме.
3. Понятие сочетанной травмы

Самостоятельная работа обучающихся:

- Классификация транспортной травмы.
Механизмы возникновения повреждений при воздействии безрельсового и рельсового транспорта.
Вопросы, которые разрешает СМЭ при транспортной травме.

Контрольные вопросы:

1. Классификация транспортной травмы.
2. Автомобильная травма, ее виды.
3. Механизмы возникновения повреждений при воздействии рельсового транспорта.
4. Основные вопросы, которые разрешает СМЭ при транспортной травме.

Тема 5. СМЭ повреждений острыми предметами

Лекция:

1. Классификация острых предметов.
2. Характеристика повреждений, причиненных колющими предметами
3. Характеристика повреждений, причиненных режущими предметами.
4. Характеристика повреждений, причиненных колюще-режущими предметами.
5. Отличия повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой

Семинарское занятие:

1. Понятие об острой травме.
2. Классификация острых травм.
3. Механизмы действия острых предметов.
4. Характерные особенности ран, причиненных колющими предметами.
5. Характерные особенности ран, причиненных режущими предметами.
6. Характерные особенности ран, причиненных колюще-режущими предметами.
7. Характерные особенности ран, причиненных рубящими предметами.
8. Основные вопросы, подлежащие разрешению при экспертизе повреждений острыми предметами.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные задачи следствия при экспертизе повреждений острыми предметами.
2. Классификация острых предметов.
3. Характеристика повреждений, причиненных режущими предметами.
4. Отличия повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.
5. Характеристика повреждений, причиненных колющими предметами.
6. Характеристика повреждений, причиненных колюще-режущими предметами.
7. Отличия колото-резаных ран, причиненных ножами различных типов.
8. Характеристика повреждений, причиненных рубящими предметами.
9. Основные вопросы, подлежащие разрешению при экспертизе повреждений острыми предметами.
10. Идентификация острого предмета по повреждениям

Контрольные вопросы:

1. Классификация острых предметов, механизмы их повреждающего воздействия на тело человека.
2. Характеристика повреждений, причиненных режущими предметами.
3. Характеристика повреждений, причиненных колющими предметами.
4. Характеристика повреждений, причиненных колюще-режущими предметами.
5. Характеристика повреждений, причиненных рубящими предметами.
6. Отличия повреждений от действия острых предметов, причиненных собственной и посторонней рукой

Тема 6. СМЭ огнестрельных повреждений

Лекция:

1. Классификация повреждающих факторов выстрела.
2. Виды огнестрельных ранений.
3. Определение дистанции выстрела, критерии определения.
4. Отличия входного и выходного огнестрельных ранений.
5. Сущность феномен Виноградова, механизмы его возникновения.
6. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы

Семинарское занятие:

1. Особенности осмотра места происшествия при огнестрельных повреждениях.
2. Механизмы воздействия огнестрельного снаряда и сопутствующих факторов

выстрела.

3. Признаки огнестрельных ран.
4. Признаки выстрела с близкой дистанции.
5. Признаки выстрела с неблизкой дистанции.
6. Феномен Виноградова.
7. Выстрел в упор, его разновидности.
8. Взрывная травма.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Принципы строения патрона.
2. Механизмы воздействия огнестрельного снаряда и сопутствующих факторов

выстрела.

3. Судебно-медицинские критерии, позволяющие установить дистанцию выстрела.
4. Основные отличия входного и выходного огнестрельных ранений.
5. Сущность феномен Виноградова, механизмы его возникновения.
6. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы

Контрольные вопросы:

1. Классификация факторов выстрела.
2. Дистанции выстрела, критерии определения.
3. Отличия входного и выходного огнестрельных ранений.
4. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе огнестрельных

повреждений.

5. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы

Тема 7. СМЭ при механической асфиксии

Лекция:

1. Понятие и классификация асфиксий.
2. Механическая асфиксия. Ее общие признаки.
3. Странгуляционная асфиксия, ее разновидности.
4. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
5. Обтурационная асфиксия, причины, механизмы развития.

Семинарское занятие:

1. Понятие о кислородной недостаточности.
2. Понятие о механической асфиксии.
3. Странгуляционная асфиксия, ее разновидности.
4. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
5. Обтурационная асфиксия, причины, механизмы развития.
6. Утопление, его виды.
7. Признаки длительного пребывания трупа в воде

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие и классификация асфиксий.
2. Причины смерти при асфиксии.
3. Особенности осмотра места происшествия при странгуляционной асфиксии.
4. Разновидности странгуляционной асфиксии.
5. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
6. Обтурационная асфиксия, механизмы развития.
7. Виды утопления, их характерные признаки.
8. Признаки длительного пребывания трупа в воде, их судебно-медицинское значение.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация асфиксий.
2. Странгуляционная асфиксия, ее виды.
3. Особенности диагностики странгуляционной асфиксии.
4. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
5. Обтурационная асфиксия, ее виды, причины и механизмы развития.
6. Виды утопления, их характерные признаки.
7. Признаки длительного пребывания трупа в воде

Тема 8. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества

Семинарское занятие:

Особенности воздействия пламени.

2. Прижизненные признаки действия пламени.
3. Особенности действия горячих газов.
4. Признаки действия горячих предметов.
5. Признаки местного и общего действия низкой температуры.
6. Причины смерти при воздействии электротока.
7. Признаки действия электротока на теле – электрометки.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие и классификация асфиксий.
2. Причины смерти при асфиксии.
3. Особенности осмотра места происшествия при странгуляционной асфиксии.
4. Разновидности странгуляционной асфиксии.
5. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
6. Обтурационная асфиксия, механизмы развития.
7. Виды утопления, их характерные признаки.
8. Признаки длительного пребывания трупа в воде, их судебно-медицинское значение.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация асфиксий.
2. Странгуляционная асфиксия, ее виды.
3. Особенности диагностики странгуляционной асфиксии.
4. Компрессионная асфиксия, причины, особенности судебно-медицинских проявлений.
5. Обтурационная асфиксия, ее виды, причины и механизмы развития.
6. Виды утопления, их характерные признаки.
7. Признаки длительного пребывания трупа в воде

Тема 9. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц. СМЭ скоропостижной смерти

Лекция:

1. Процессуальные основы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Юридическая классификация вреда, причиненного здоровью.
3. Критерии экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью.
4. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях
5. Особенности осмотра места происшествия при половых преступлениях.
6. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при определении полового состояния, половой зрелости, производительной способности, беременности, родов и аборта.
7. Признаки доношенности, жизнеспособности и живорожденности младенца.

Семинарское занятие:

1. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой живых лиц.
2. СМЭ при скоропостижной смерти. Основные причины скоропостижной смерти у лиц различных возрастных групп.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой живых лиц.
2. Юридическая классификация вреда, причиненного здоровью.
3. Критерии экспертной оценки степени тяжести вреда здоровью.
4. Судебно-медицинская экспертиза побоев, истязаний, мучений.
5. Вопросы, разрешаемые при определении полового состояния, половой зрелости, производительной способности, беременности, родов и аборта.
6. Признаки новорожденности, доношенности, жизнеспособности и живорожденности младенца

Контрольные вопросы:

1. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
2. Процессуальные основы назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
3. Юридическая классификация вреда, причиненного здоровью.
4. Критерии экспертной оценки тяжкого вреда здоровью.
5. Критерии экспертной оценки вреда здоровью средней тяжести.
6. Критерии экспертной оценки легкого вреда здоровью.
7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при, половой зрелости, производительной способности, беременности, родов и аборта.
8. Признаки новорожденности, зрелости, доношенности, жизнеспособности и живорожденности младенца.
9. Основные вопросы, разрешаемые при СМЭ трупов новорожденных

Тема 10. Оценка прокурором результатов СМЭ отравлений и вещественных доказательств

Лекция:

1. СМЭ отравлений.
2. Понятие вещественных доказательств биологической природы.
3. Порядок обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств в лаборатории.
4. Судебно-медицинское исследование крови.

Семинарское занятие:

1. Обнаружение следов крови на месте преступления.
2. Определение видовой и групповой принадлежности крови.
3. Оценка результатов исследования крови.
4. Вопросы, разрешаемые СМЭ при обнаружении крови.
5. Судебно-медицинское исследование спермы, слюны, волос и других вещественных доказательств биологического происхождения.
6. СМЭ отравлений

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие вещественных доказательств биологической природы.
2. Порядок обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств в лаборатории.
3. Судебно-медицинское исследование крови.
4. Группы крови

Контрольные вопросы:

1. Порядок обнаружения, изъятия и направления на исследование вещественных доказательств биологической природы.
2. Определение видовой и групповой принадлежности крови.

3. Вопросы, разрешаемые СМЭ при обнаружении крови.
4. Судебно-медицинское исследование спермы.
5. Судебно-медицинское исследование слюны.
6. Судебно-медицинское исследование волос.
7. Классификация ядов

Раздел 2. Судебная психиатрия

Тема 11. Судебная психиатрия как наука и ее значение в работе прокурора

Лекция:

1. Понятие о психической деятельности, психической болезни, психическом расстройстве. Начало, течение, исход заболеваний.
2. Методы исследования психиатрии.
3. Объект, предмет, субъекты судебной психиатрии. Задачи судебной психиатрии.
4. Понятие о судебно-психиатрической экспертизе.
5. Классификация судебно-психиатрических экспертиз.
6. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы.

Семинарское занятие:

1. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы.
2. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
3. Оценка судом результатов судебно-психиатрической экспертизы.
4. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
5. Правовая защита психически больных.
6. Психофизиологические аспекты возникновения психических расстройств и заболеваний.
7. Разграничение компетенции психиатров и психологов при проведении судебной экспертизы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психика – отражение деятельности головного мозга.
2. Различие между психическим заболеванием и психическим расстройством.
3. Клинический основной и дополнительные методы исследования.
4. Субъекты судебной психиатрии и вопросы, решаемые в их отношении.
5. Виды судебно-психиатрических экспертиз

Контрольные вопросы:

1. Понятие о психической деятельности, психической болезни, психическом расстройстве. Начало, течение, исход заболеваний.
2. Методы исследования психиатрии.
3. Объект, предмет, субъекты судебной психиатрии. Задачи судебной психиатрии.
4. Понятие о судебно-психиатрической экспертизе.
5. Классификация судебно-психиатрических экспертиз.
6. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы.
7. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
8. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы.
9. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
10. Правовая защита психически больных.
11. Психофизиологические аспекты возникновения психических расстройств и заболеваний.
12. Разграничение компетенции психиатров и психологов при проведении судебной экспертизы.

Тема 12. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе

Лекция:

1. СПЭ в уголовном процессе. Субъекты процесса.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемых, обвиняемых, подсудимых. Задачи, решаемые при этом.
3. Понятие невменяемости (ст.21 УК РФ). Критерии невменяемости.
4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Критерии.
5. Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ).
6. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению при производстве СПЭ подозреваемых, обвиняемых, подсудимых.
7. Принудительные меры медицинского характера.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.

Семинарское занятие:

1. Вопросы, решаемые при судебно-психиатрической экспертизе подозреваемых, обвиняемых и подсудимых.
2. Статья 21 УК РФ.
3. Статья 22 УК РФ.
4. Статья 81 УК РФ.
5. Содержание главы 15 УК РФ.
6. Соотношение медицинского и юридического критериев.
7. Поводы к назначению судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Условия признания гражданина невменяемым.
2. Особенности статьи 22 УК РФ.
3. Необходимость статьи 81 УК РФ.
4. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
5. Цель применения принудительных мер медицинского характера.
6. Виды принудительных мер медицинского характера.
7. Вопросы, решаемые при экспертизе потерпевшего и свидетеля

Контрольные вопросы:

1. Поводы для назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы обвиняемых, подозреваемых, подсудимых.
2. Понятие невменяемости. Условия для признания лица невменяемым.
3. Медицинский критерий как качественный показатель психического расстройства.
4. Признаки медицинского критерия: хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие, иные болезненные состояния.
5. Юридический критерий как количественный показатель психического расстройства. Признаки юридического критерия: интеллектуальный и волевой.
6. Значение ст. 81 УК РФ.
7. Необходимость и виды принудительных мер медицинского характера

Тема 13. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

Экспертиза осужденных

Лекция:

1. Судебно-психиатрическая экспертиза и освидетельствование лиц отбывающих наказание.
2. Применение к осужденным мер медицинского характера.
3. Основания освобождения от отбывания наказания.
4. Правовые последствия врачебного заключения в отношении осужденного.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе

Семинарское занятие:

1. Цель судебно-психиатрической экспертизы и освидетельствования осужденных.
2. Критерии признания гражданина недееспособным.
3. Особенности гражданского процесса при решении вопроса о недееспособности.
4. Ограниченная дееспособность.
5. Возможность принудительного направления гражданина на судебно-психиатрическую экспертизу (ст. 283 ГК).
6. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе по делам о компенсации вреда здоровью.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Значение освобождения от наказания осужденных.
2. Когда гражданин признается недееспособным?
3. Критерии недееспособности

Контрольные вопросы:

1. Особенности 81 статьи УК РФ.
2. Понятие недееспособности (ст.29 ГК РФ). Медицинский и юридический критерии недееспособности

Тема 14. Общая психопатология. Расстройств восприятий, памяти, мышления.

Лекция:

1. Понятие о симптоме и синдроме.
2. Расстройства сферы восприятия, классификация расстройств восприятия.
3. Расстройство сферы памяти.
4. Расстройство памяти по темпу, по объему, качественные расстройства памяти.
5. Расстройства мышления по темпу и характеру.
6. Расстройство мышления по содержанию.
7. Основные виды бреда, формирование патологических идей.
8. Синдромы, свидетельствующие о расстройстве мышления.

Семинарское занятие:

1. Понятие об иллюзиях и галлюцинациях
2. Психосенсорные расстройства.
3. Расстройства памяти по темпу и объему.
4. Дисмнезии и парамнезии.
5. Расстройство мышления по темпу.
6. Расстройство мышления по характеру.
7. Расстройство мышления по содержанию.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Виды иллюзий.
2. Классификация галлюцинаций.
3. Психосенсорные расстройства: нарушения восприятия времени, пространства, собственного тела (расстройство "схемы тела").
4. Сенестопатии.
5. Висцеральные галлюцинации.
6. Основные виды расстройств памяти.
7. Гипермнезия. Гипомнезия. Амнезия: конградная, ретроградная, антероградная, ретроантероградная.
8. Парамнезии: псевдореминисценции, конфабудяции, криптомнезии.
9. Основные виды расстройств мышления.

10. Формирование патологических идей.

11. Классификация бредовых идей.

Контрольные вопросы:

1. Основные виды расстройств восприятий.

2. Психосенсорные, сенестопатии.

3. Основные виды расстройств памяти.

4. Гипермнезия. Гипомнезия. Амнезия: конградная, ретроградная, антероградная, ретроантероградная.

5. Парамнезии: псевдореминисценции, конфабудяции, криптомнезии.

6. Расстройства мышления по темпу и форме: ускоренное, замедленное, обстоятельное, резонерствующее, символическое, аутистическое, персеверирующее, паралогическое, разорванное мышление (шизофазия), бессвязное (инкогерентное) мышление.

7. Нарушение содержательной стороны мышления; патологические идеи (бредовые, сверхценные, навязчивые).

Тема 15. Расстройства эмоциональной сферы, двигательного-волевой деятельности. Расстройства сознания

Лекция:

1. Виды расстройств эмоций.

2. Основные заболевания, сопровождающиеся расстройствами эмоциональной сферы.

3. Определение эмоций и чувств. Механизмы их возникновения.

"Эмоции-ощущения" у животных и человека.

Семинарское занятие:

1. Эмоции-ощущения у животных и человека.

2. Чувства человека как высший продукт развития эмоций, отвечающий социальным потребностям (интеллектуальные, морально-этические, эстетические чувства).

3. Вегетативные реакции организма на эмоциональные состояния.

4. Нарушения эмоциональной сферы: эксплозивность, маниакальный, депрессивный синдромы, эйфория, дисфория, эмоциональные лабильность, слабодушие, амбивалентность, неадекватность, эмоциональная тупость.

5. Извращения полового влечения.

6. Виды двигательных расстройств.

7. Виды расстройств воли.

8. Расстройство осознания самого себя и окружающего пространства.

9. Помрачение сознания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Виды расстройств эмоций.

2. Расстройства влечений.

3. Двигательное возбуждение.

4. Двигательная заторможенность.

5. Гипербулия, гипобулия, абулия, импульсивность, компульсивность.

6. Кома, сопор, оглушенность.

7. Делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние сознания.

Контрольные вопросы:

1. Определение эмоций и чувств. Механизмы их возникновения.

2. Вегетативные реакции организма на эмоциональные состояния.

3. Нарушения эмоциональной сферы: эксплозивность, маниакальный, депрессивный синдромы, эйфория, дисфория, эмоциональные лабильность, слабодушие, амбивалентность, неадекватность, эмоциональная тупость.

4. Двигательные акты: произвольные и произвольные.

5. Воля как осознанная, целенаправленная деятельность и волевой процесс как особая форма активности человека.
6. Взаимосвязь волевого процесса с мышлением и эмоциональной сферой.
7. Виды волевых расстройств: повышение волевой активности (гипербулия), понижение волевой активности (гипобулия), полное отсутствие волевой активности (абулия). Апатико-абулический синдром.
8. Расстройства двигательной сферы.
9. Сознание как целостный процесс отражения действительности, упорядочивающий все психические проявления и познавательные процессы.
10. Два основных компонента сознания: а/осознание самого себя, осознание "Я", или личная (аутопсихическая) ориентировка; б/осознание жизненной ситуации, ориентировка в окружающем мире, - сознание "не Я", или предметная (аллопсихическая) ориентировка.
11. Виды расстройств сознания.
12. Выключения сознания. Кома, сопор, оглушенность.
13. Различные виды помрачения сознания

Тема 16. Оценка прокурором и судом результатов СПЭ органических психических расстройств и эпилепсии

Лекция:

1. Понятие об органических психических расстройствах.
2. Психические расстройства данной группы – деменция, органический амнестический синдром, делирий, органический галлюциноз, бредовые расстройства, тревожные расстройства.
3. Психозы позднего возраста.
4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
5. Эпилепсия: симптоматическая и генуинная.
6. Общая характеристика генуинной эпилепсии. Периоды эпилепсии. Судорожные припадки (пароксизмы) – большие, малые, абсанс. Предвестники припадков – ауры.
7. Психические расстройства при эпилепсии: кратковременные психические расстройства – эквиваленты (дисфории, сумеречные состояния сознания).
8. Острые или затяжные эпилептические психозы в виде параноидного, депрессивного и других синдромов.
9. Хронические изменения психики: эпилептический характер, эпилептическое слабоумие. Судебно-психиатрическая оценка эпилептических расстройств.

Семинарское занятие:

1. Органические психические расстройства, основные заболевания.
2. Эпилепсия; клинические проявления.
3. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
4. Психические расстройства при травмах черепа.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Болезнь Альцгеймера, Паркинсона
2. Этиология и патогенез эпилепсии.
3. Предстарческая депрессия (инволюционная меланхолия).
4. Инволюционный параноид.
5. Старческое слабоумие

Контрольные вопросы:

1. Виды эпилепсии.
2. Общая характеристика генуинной эпилепсии. Припадки - большие и малые.
3. Кратковременные психические расстройства, рассматриваемые как эквиваленты судорожных припадков: дисфории, сумеречные состояния сознания.

4. Хронические изменения психики, эпилептический характер, эпилептическое слабоумие.

5. Основные виды психических расстройств при черепно-мозговых травмах.

Тема 17. Оценка прокурором результатов судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении и маниакально-депрессивного психоза

Лекция:

1. Общая характеристика шизофрении. Причины, частота заболеваемости.

2. Основные признаки шизофрении. Эмоционально-волевые расстройства: безразличие, эмоциональная опустошенность либо неадекватность эмоций, гипобулия, абулия, апатико-абулический синдром; ослабление контакта с действительностью, уход в мир собственных мыслей.

3. Формы шизофрении: простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая.

4. Типы течения: непрерывно текущая шизофрения, приступообразная, приступообразно-прогредиентная.

5. Общая характеристика МДП. Этиология.

6. Проявления маниакальной и депрессивной фаз

Семинарское занятие:

1. Шизофрения. Общие признаки.

2. Основные клинические формы.

3. Типы течения шизофрении.

4. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

5. Маниакально-депрессивный психоз. Причины.

6. Фазы маниакально-депрессивного психоза.

7. Судебно-психиатрическая экспертиза маниакально-депрессивного психоза.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Этиология и патогенез шизофрении.

2. Общая негативная симптоматика шизофрении.

3. Продуктивные симптомы шизофрении.

4. Типы течения и экспертная оценка шизофрении.

5. Маниакально-депрессивный психоз, фазы течения.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика шизофрении.

2. Причины, частота заболеваемости, роль возраста, наследственной предрасположенности и других факторов.

3. Основные признаки шизофрении: расщепление психических функций, их несогласованность; эмоционально-волевые расстройства: безразличие, эмоциональная опустошенность либо неадекватность эмоций, гипобулия, абулия, апатико-абулический синдром; нарушение социальных связей, ослабление контакта с действительностью, уход в мир собственных мыслей, оторванных от окружающего.

4. Формы шизофрении по синдромальному признаку: простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая.

5. Типы течения: непрерывно текущая шизофрения, приступообразная, приступообразно-прогредиентная.

6. Судебно-психиатрическая оценка МДП.

Тема 18. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий и реактивных состояний

Лекция:

1. Определение психопатий как стойкой аномалии характера и поведения личности.

2. Причины психопатий: вредные воздействия во внутриутробном периоде и

неблагоприятное влияние внешних факторов.

3. Общие признаки психопатий.
4. Виды психопатий.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий.
6. Неврозы. Их клиническая характеристика и судебно-психиатрическая

оценка.

Семинарское занятие:

1. Определение психопатий как стойкой аномалии характера и поведения личности.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий.
3. Неврозы и психозы. Их клиническая характеристика и судебно-психиатрическая оценка.

7.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психопатии, триада Ясперса.
2. Психоастеники, характеристика.
3. Шизоидная психопатия.
4. Параноидная психопатия.
5. Истероидная психопатия

Контрольные вопросы:

1. Определение психопатий как стойкой аномалии характера и поведения личности.
2. Причины психопатий: вредные воздействия во внутриутробном периоде и неблагоприятное влияние внешних факторов.
3. Общие признаки психопатий.
4. Виды психопатий.
5. Судебно-психиатрическая экспертиза психопатий.
6. Неврозы. Их клиническая характеристика и судебно-психиатрическая оценка.
7. Психогенные расстройства (реактивный галлюциноз, параноид, синдром одичания, синдром паники, речевая спутанность, бредоподобные фантазии).

Тема 19. Умственная отсталость. Симуляция психических расстройств

Лекция:

1. Виды умственной отсталости
2. Выраженность Олигофрении и деменции.
3. Энцефалиты - воспаления головного мозга. Первичные /вирусные/ и вторичные. Эпидемический /летаргический/ энцефалит.
4. Проявления острого периода /лихорадка, расстройства сознания, психомоторное возбуждение, переходящее в сонливость/.
5. Отдаленные последствия: типичная неврологическая симптоматика, явления паркинсонизма, выраженные нарушения в эмоционально-волевой сфере, расстройство влечений, асоциальное поведение.
6. Судебно-психиатрическая оценка отдаленных последствий энцефалитов.

Семинарское занятие:

1. Причины появления умственной отсталости, меры профилактики.
2. Умственная отсталость и ее степени.
3. Клинические проявления олигофрении.
4. Их судебно-психиатрическая оценка.
5. Симуляции и диссимуляции.

Самостоятельная работа обучающихся:

5. Отдаленные последствия: типичная неврологическая симптоматика, явления паркинсонизма, выраженные нарушения в эмоционально-волевой сфере, рас-

торможенность влечений, асоциальное поведение.

6. Судебно-психиатрическая оценка отдаленных последствий энцефалитов.
7. Сифилитические поражения мозга.
8. Сифилис головного мозга и прогрессивный паралич.
9. Их различия в морфологическом плане и клинических проявлениях. Судебно-психиатрическая оценка.
10. Психозы позднего возраста /предстарческие, старческие/.
11. Классификация и общие вопросы диагностики реактивных состояний и психопатий.

Контрольные вопросы:

1. Современное научное представление об умственной отсталости как собирательном понятии.
2. Формы умственной отсталости.
3. Общая характеристика.
4. Слабоумие, приобретенное в зрелом состоянии психики (деменция).
5. Степени умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Их судебно-психиатрическая оценка.
6. Определение симуляции.
7. Метасимуляция, сюрсимуляция, аггравация.

Тема 20. Наркомании, токсикомании, алкоголизм их судебно-психиатрическое значение

Лекция:

1. Понятие о психоактивных веществах.
2. Понятие о наркотических веществах.
3. Определение понятий наркомании, токсикомании.
4. Стадии развития зависимости.
5. Абстинентный синдром как проявление физической зависимости от употребляемого наркотического, психотропного вещества.
6. Виды наркомании: опийная, гашишная, кокаиновая, амфетаминовая. Их судебно-психиатрическая оценка.
7. Психические расстройства при остром отравлении алкоголем.
8. Простое и патологическое опьянение

Семинарское занятие:

1. Виды наркомании: опийная, гашишная, кокаиновая, амфетаминовая. Их судебно-психиатрическая оценка.
2. Психические расстройства при остром отравлении алкоголем.
3. Простое и патологическое опьянение.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Наркомании, токсикомании, алкоголизм.
2. Стадии развития зависимости
3. Алкогольные психозы
4. Судебно-психиатрическая оценка.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятий наркомании, токсикомании.
2. Общая клиническая характеристика.
3. Абстинентный синдром как проявление физической зависимости от употребляемого наркотического, психотропного вещества.
4. Виды наркомании. Их судебно-психиатрическая оценка.
5. Психические расстройства при остром отравлении алкоголем.
6. Простое и патологическое опьянение, судебно-психиатрическая оценка.
7. Алкогольные психозы: белая горячка, алкогольные галлюцинозы, алко-

гольные параноиды, Корсаковский психоз

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Значение судебной медицины в работе прокурора
2. Оценка прокурором результатов СМЭ повреждений от действия крайних температур и электричества.
3. Оценка прокурором результатов СМЭ живых лиц.
4. Оценка прокурором результатов СМЭ вещественных доказательств.
5. Понятия о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе.
6. Законодательные основы судебно-медицинской экспертизы.
7. Понятия о первичной, дополнительной, повторной экспертизах.
8. Понятия о единоличной и комиссионных экспертизах.
9. Обязанности и права судебно-медицинского эксперта.
10. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
11. Порядок назначения и обязательность проведения судебно-медицинской экспертизы.
12. Типовая структура областного бюро судебно-медицинской экспертизы.
13. Заключение эксперта, его содержание и оценка следственными органами и судом.
14. Умирание и смерть. Стадии умирания.
15. Классификация смерти: категория, вид, род.
16. Классификация признаков смерти.
17. Вероятные признаки.
18. Ранние трупные изменения.
19. Остывание трупа.
20. Трупное окоченение. Вопросы, решаемые при его изучении.
21. Трупные пятна. Вопросы, решаемые при их изучении.
22. Частичное трупное высыхание.
23. Поздние разрушающие трупные изменения. Определение времени наступления смерти.
24. Поздние консервирующие трупные изменения. Определение времени наступления смерти.
25. Понятие о повреждении. Классификации повреждений.
26. Классификация механических повреждений. Механизмы повреждения.
27. Повреждения, причиненные тупыми предметами.
28. Ссадина.
29. Кровоподтек, кровоизлияние, гематома.
30. Понятие о ране. Классификация ран.
31. Признаки и механизмы образования рваной и ушибленной ран.
32. Признаки и механизмы образования рвано-ушибленной раны.
33. Переломы костей: понятие, классификация, механизмы образования.
34. Классификация транспортного травматизма. Классификация автомобильной травмы.
35. Специфические и характерные повреждения при автомобильной травме.
36. Особенности рельсовой травмы.
37. Классификация острых предметов и острых ран.
38. Общие признаки острых ран.
39. Характеристика колотой раны.
40. Характеристика резаной раны.
41. Характеристика колото-резаной раны.

42. Характеристика рубленой раны.
43. Понятие об огнестрельной ране. Классификация поражающих факторов выстрела.
44. Признаки огнестрельной раны. Отличие входного и выходного огнестрельных отверстий.
45. Как определяется расстояние выстрела?
46. Характеристика огнестрельных ран при выстреле в упор.
47. Характеристика огнестрельных ран при выстреле с близкого расстояния.
48. Характеристика огнестрельных ран при выстреле с неблизкого расстояния.
49. Характеристика огнестрельных ран при выстреле дробью.
50. Понятие о механической асфиксии.
51. Классификация механической асфиксии.
52. Общие признаки смерти при механической асфиксии.
53. Признаки странгуляционной асфиксии.
54. Признаки повешения.
55. Признаки удушения петлей.
56. Признаки удушения руками.
57. Признаки обтурационной асфиксии. Особенности ее развития.
58. Утопление, признаки.
59. Посмертные изменения при утоплении.
60. Признаки и особенности компрессионной асфиксии.
61. Термические повреждающие факторы, их классификация.
62. Высокотемпературные повреждающие факторы. Общее и местное их действие.
63. Каковы признаки прижизненного действия пламени?
64. Признаки воздействия высокой температуры.
65. Каковы признаки смерти от переохлаждения организма?
66. Назовите изменения в трупе, происходившие при его замерзании.
67. В каких отделах бюро судебно-медицинской экспертизы исследуются вещественные доказательства?
68. Какие вопросы можно разрешить при исследовании пятен, похожих на кровь?
69. Действия и вопросы, решаемые врачом при осмотре трупа на месте обнаружения.
70. Опасный для жизни вред здоровью.
71. Тяжкий вред здоровью.
72. Средней тяжести и легкий вред здоровью.
73. Понятие, предмет судебной психиатрии.
74. Основные законодательные положения /процессуальные основы/ судебно-психиатрической экспертизы.
75. Организация судебно-психиатрической службы в РФ.
76. Поводы к назначению судебно-психиатрической экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертиз. Виды экспертиз.
77. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с участием судьи и прокурора. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Понятие невменяемости. Основные вопросы, подлежащие разрешению в отношении обвиняемых.
78. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, подлежащие разрешению.
79. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие недееспособности. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
80. Судебно-психиатрическое освидетельствование осужденных. Основные вопросы, подлежащие решению врачебной комиссией.
81. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно-опасное деяние.

82. Возможности СПЭ ее роль и место в обеспечении безопасности личности в рамках действующего законодательства. Добровольная и недобровольная госпитализация.
83. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод личности при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
84. Понятие психического расстройства и психической болезни. Причины психических болезней и условия, способствующие их возникновению.
85. Симптоматика психических расстройств (понятие "симптом", "синдром", "клиническая картина заболевания").
86. Основные виды расстройств восприятий (иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства и др.).
87. Основные виды расстройств памяти (гипо-, гипермнезия, амнезия, парамнезия, их виды).
88. Нарушение интеллекта (деменция, олигофрения, их виды).
89. Расстройства мышления. Нарушения темпа и формы течения мыслительного процесса (паталогически ускоренное, замедленное, обстоятельное, резонерствующее мышление и др.). Нарушения содержательной стороны мышления паталогические идеи (бредовые, сверхценные, навязчивые).
90. Расстройства эмоциональной сферы (маниакальный, депрессивный синдром, эйфория, дисфория и проч.).
91. Расстройства влечения (инстинктов): пищевого, самосохранения, полового.
92. Расстройства произвольно-двигательной (волевой) деятельности (гипо-, гипербулия, апатико-абулический, кататонический синдромы).
93. Основные виды расстройства сознания: непродуктивные (кома, сопор, оглушенность) и продуктивные (делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние).
94. Соматические, неврологические симптомы при психических заболеваниях.
95. Шизофрения. Общая характеристика, формы шизофрении, их судебно-психиатрическая оценка.
96. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Общая характеристика. Отличительные признаки фаз. Их судебно-психиатрическая оценка.
97. Эпилепсия. Общая характеристика: основные проявления.
98. Эпилептические психозы: хронические изменения психики (эпилептический характер, эпилептическое слабоумие). Их судебно-психиатрическая оценка.
99. Психические расстройства при травмах головного мозга (травматические церебрастения, энцефалопатия, эпилепсия, слабоумие). Их судебно-психиатрическая оценка.
100. Психические расстройства при энцефалитах. Эпидемический (летаргический) энцефалит. Острая стадия и отдельные последствия. Судебно-психиатрическая оценка.
101. Психические расстройства при сифилисе ЦНС. Сифилис головного мозга. Прогрессивный паралич (ПП). Их судебно-психиатрическая оценка.
102. Психические расстройства в связи с возрастными изменениями организма. Предстарческая депрессия (инволюционная меланхолия), предстарческий бредовый психоз (инволюционный параноид), старческое слабоумие. Их судебно-психиатрическая оценка.
103. Наркомании, токсикомании, алкоголизм. Общая характеристика, острые и хронические расстройства. Алкогольные психозы. Их судебно-психиатрическое значение и оценка. Отличие паталогического опьянения от простого.
104. Олигофрения. Общая характеристика, виды (идиотия, имбецильность, дебильность). Их судебно-психиатрическая оценка.
105. Психопатия. Общая характеристика, классификации. Наиболее типичные разновидности возбудимых и тормозных психопатов. Их судебно-психиатрическая оценка.
106. Реактивные состояния. Понятие, общая характеристика. Неврозы (неврастения,

психастения, истерический невроз). Реактивные психозы. Реактивная депрессия, аффективно-шоковые, истерические психогенные реакции. Ганзеровский синдром. Псевдодеменция. Пуэрилизм. Их судебно-психиатрическая оценка.

107. Симуляция психических расстройств.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременно условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредотачивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако

при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному

изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самоподготовки.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый

уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает

Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательнее использовать два и более учебных пособия

8.6. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

8.7. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии

Дискуссия – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается

только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Положительным в дискуссии является то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о финансово-правовом регулировании лекарственного обеспечения, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа по курсу включает: подготовку к лекционным и семинарским занятиям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в подготовке инновационных проектов, научных конференциях.

Самостоятельная работа по курсу специфична в том плане, что предполагает, прежде всего, обращение к оригинальной литературе, наполненной сложными медицинскими терминами, а также разработкам ведущих ученых и практиков. Поэтому от обучающегося требуется корректное, грамотное изучение, анализ и обработка материала, обращение к различным видам записей (планирование, конспектирование, цитирование, реферирование, аннотирование). Не менее важным является и умение планировать самостоятельную работу, правильно распределять время на подготовку.

Характер самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям может быть различным. Однако следует иметь в виду, что качество выполнения любого задания будет зависеть от правильной организации самостоятельной познавательной деятельности. Безусловно, необходимо учитывать уже сложившийся у обучающегося за годы учебы в вузе определенный индивидуальный стиль познавательной деятельности, своя система работы, хотя она нередко имеет существенные недостатки.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы обучающегося можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию.

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.

2. Внимательно изучить указанную литературу.

3. После внимательного изучения указанной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов,

которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради.

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся.

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях.

Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для самостоятельной подготовки обучающихся по разделу дисциплины судебная психиатрия рекомендуется использование учебно-методического пособия В.В. Козлова и Е.Е. Новиковой «Судебная психиатрия». Рекомендованное учебно-методическое пособие специально предназначено для самостоятельной подготовки обучающихся юридического вуза к семинарским занятиям и зачету по судебной психиатрии и включает клинические случаи наиболее часто встречающихся психических заболеваний. Учитывая сложность усвоения обучающимися юридических вузов некоторых специфических понятий и терминов, авторы пособия попытались максимально адаптировать материал для понимания студенческой аудиторией. Цель настоящего пособия – изучение обучающимися основных проявлений психических расстройств как повода для назначения судебно-психиатрической экспертизы и усвоение возможностей использования последней при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел. Учебно-методическое пособие написано на основе учебной программы по судебной психиатрии для обучающихся юридических вузов.

Согласно разработанному и утвержденному учебно-тематическому плану к темам 1-3 необходимо использовать задания раздела 1 «Ситуационные задачи» стр. 3-21. Все пункты задания выполняются в письменном виде. Выполненное задание должно быть снабжено титульным листом, на котором указываются: наименование кафедры (правовой психологии и судебной экспертизы); фамилия, инициалы исполнителя; факультет; номер академической группы; вид задания (Самостоятельная работа по судебной психиатрии); дата выполнения. Также необходимо решить задания 3.1, 3.3, 3.5, 3.10, 3.12, 3.14, 3.16, 3.18, 3.20, 3.22, 3.24, 3.26, 3.28, 3.30 стр. 37-49 указанного пособия. К темам 4-10 «Общая психопатология» необходимо выполнить задания раздела 3 «Тестовые задания». К темам по разделу «Частная психопатология» рекомендуется выполнение заданий раздела 2 указанного выше пособия (стр.22-36). Порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы, а так же оформление процессуальных документов изложены в разделе 4(стр.50-57), что может быть использовано в качестве примера оформления одного из важных документов «Постановление о назначении судебно-психиатрической экспертизы». Кроме предлагаемого пособия рекомендовано самостоятельное изучение некоторых вопросов, которые не охватываются во время изложения лекционного материала.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Судебная психиатрия:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Судебная психиатрия, формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего выпускника;

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по семинарским занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «судебная психиатрия».

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «судебная психиатрия» - это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения

8.9. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

8.10. Методические рекомендации по подготовке процессуальных документов

Поскольку судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза относится к числу судебных экспертиз, общие принципы ее назначения и производства регламентированы теми же основными нормами уголовного и гражданского процессуального законодательства, которые имеют отношение к назначению и производству любой судебной экспертизы (ст. ст. 57, 195-207, 269, 282 и 283 УПК РФ). Судебная экспертиза — процессуальное действие, которое состоит из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла. Данные вопросы ставятся перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, которые подлежат доказыванию по конкретному делу (Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»).

Помимо постановления следователя о назначении судебно-психиатрической экспертизы, для качественного экспертного исследования нередко необходим ряд дополнительных материалов, например, протоколы допросов свидетелей, потерпевших, родственников, знакомых и сослуживцев обвиняемого, его личная переписка, служебные

характеристики, медицинские документы. Представление всех этих материалов входит в обязанности следователя.

Основные законы, устанавливающие порядок назначения, содержание и производство экспертизы – УПК РФ и УК РФ. Согласно ст. 195 УПК РФ, судебная экспертиза проводится государственными судебными экспертами и иными экспертами из числа лиц, обладающих специальными знаниями, т.е. в качестве эксперта может быть вызвано любое лицо, обладающее необходимыми познаниями для дачи экспертного заключения. Требование лица, производящего дознание, следователя, судьи или суда о вызове эксперта обязательно для руководителя предприятия, учреждения или организации, где работает эксперт. Вопросы, поставленные перед экспертом, и его заключение не могут выходить за пределы специальных познаний эксперта.

В соответствии с ч.2 ст. 195 УПК РФ, следователь, признав необходимым назначение судебно-медицинской экспертизы выносит постановление. В случаях, предусмотренных п. 3 ч. 2 ст. 29 УПК РФ, возбуждает перед судом ходатайство, в котором указывается:

- 1) основания назначения судебной экспертизы;
- 2) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза;
- 3) вопросы, поставленные перед экспертом;
- 4) материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта.

Как видим, необходимость назначения судебной экспертизы определяется следователем самостоятельно. Следователь должен признать назначение судебной экспертизы необходимым, если существенные для уголовного дела факты могут быть установлены не иначе, как путем применения специальных знаний.

УПК РФ (ч.3 ст. 195) предписывает следователю ознакомить подозреваемого, обвиняемого, его защитника с постановлением о назначении судебной экспертизы. Об этом составляется протокол, подписываемый лицами, которые ознакомлены с постановлением.

На проведение судебной экспертизы в отношении потерпевшего, за исключением случаев, предусмотренных п. 2, 4 и 5 ст. 196 УПК РФ, а также в отношении свидетеля необходимо их личное письменное согласие или согласие законных представителей указанных лиц.

8.11. Методические указания к самостоятельной работе

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.12. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом

воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.13. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у

обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.14. Методические рекомендации по проведению лекции в формате дискуссии

является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Участие слушателей в лекции-беседеможнопривлечьвопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Грицаенко П. П. Судебная медицина : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489272>
2. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия : Учебник Издательский Центр РИОР, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=100416>
3. Клименко Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488863>
4. Крюков В. Н. Судебная медицина : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=413915>

5. Самищенко С. С. Судебная медицина : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488375>
6. Хохлов В. В., Андрейкин А. Б. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/455134>
7. Хритинин Д.Ф., Котов В. П. Судебная психиатрия : Учебник для вузов : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339496>

9.2. Дополнительная литература

1. Березанцев А. Ю. Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/449428>
2. Витер В. И., Поздеев А. Р., Вавилов А. Ю. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/444509>
3. Клименко Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488863>
4. Лекомцев В. Т., Поздеев А. Р., Ковалев Ю. В., Уваров И. А. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/494577>
5. Хохлов В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 2 : практическое пособие Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/424775>
6. Хохлов В. В. Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 3 : практическое пособие Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/424774>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Баринов Е. Х., Ромодановский П. О. Судебная медицина : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=395391>
2. Георгадзе З.О., Датий А.В. Судебная психиатрия : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341720>
3. Гонгадзе М.Г. Судебная психиатрия : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр») Российский государственный университет правосудия, 2016. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=335506>
4. Жариков Н. М., Морозов Г. В. Судебная психиатрия : Учебник для вузов : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2013. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=213478>
5. Кубанов В.В., Свицерский О.А. Судебная медицина и судебная психиатрия : Учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения : Учебно-методическая литература Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333237>
6. Пауков В.С. Судебная медицина: лекции : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=413914>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2.07.1992 года № 3185-1 с последними изменениями от 22.08.2004 года
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая и третья., М.,2005
5. Комментарий к УК РФ / Под ред. В. М. Лебедева, 2003
6. Комментарий к статьям Закона РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
8. Постановление Правительства РФ от 11 августа 2003 г. № 485 «О перечне социальных показаний для искусственного прерывания беременности». // Собрание законодательства РФ. 2003 . № 33. Ст. 3275.
9. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека". Российская газета", N 185, 24.08.2007.
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.04.2008 N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2008 N 12118). "Российская газета", N 188, 05.09.2008.
11. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (под ред. Д.Н. Козака, Е.Б. Мизулиной). М.: Юристъ, 2002 г.
12. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. 1993. № 33. Ст. 318.

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебная психиатрия. Учебное пособие для студентов вузов юридического профиля / Новикова Е.Е., Кирсанов В.Н., Колоколов Г.Р., Федулов О.И. Саратов: СГЮА, 2018.-219с ISBN 978-5-7924-1321-4
2. Козлов В.В., Новикова Е.Е. Судебная психиатрия Учебно-методическое пособие. Саратов: СГАП, 2006, 57 стр.
3. Судебная медицина и судебная психиатрия: Учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения / Кубанов В.В., Свидерский О.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 130 с.: ISBN 978-5-91612-158-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001508>
4. Судебная медицина и психиатрия: учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – <https://doi.org/10.12737/7339>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772454>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие

программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, многофункциональное устройство kyocera fs-1025mfp, компьютер dero neos cf501 car3, компьютер dero neos df326 sm/i3-9100/car3p cb/23,8", лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– собеседование

	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (кандидат наук, доцент) кафедры правовой
психологии, судебной экспертизы и педагогики _____ Новикова Е.Е.
подпись *должность* *ФИО*